

Ved oppstart / aktivering av forkunnskaper

Verktøy som engasjerer deltakerne fra starten, aktiverer det de allerede vet og skaper felles fokus.

"Ståstedsbarometer"

Slik gjør du:

Marker en linje i rommet: "Uenig" – "Enig". Les en påstand. Deltakerne stiller seg på linja og begrunner i par. Man kan også begrunne i plenum før neste påstand. Påstandene bør være av den typen som ikke har klare riktige eller gale løsninger. Poenget er å få frem diskusjon.

- Viktig: Hold påstander faglig trygge (ikke triggende/konfronterende).

Forberedelse:

Lag påstander knyttet til fagstoffet.

"IGP" (individuell - gruppe - plenum)

Slik gjør du:

Still et spørsmål eller formuler en problemstilling.

- 1 min alene: skriv 1 nøkkelpoeng.
- 2 min i par: bli enige om 2.
- 4 min i firer: bli enige om 3.
- Del i plenum: hver gruppe sier kun én setning.

Underveis i undervisningen / etter en fagbolk

Verktøy som bryter opp undervisningen, sjekker forståelse og holder engasjementet oppe midt i økten.

"Kjerne-jakten"

Slik gjør du:

Etter en fagbolk deler salen seg i grupper på maks 3. Hver gruppe får 4 minutter til å formulere:

- Kjernen i denne bolken i én setning,
- to «må-ha»-punkter,
- én vanlig misforståelse.

Forberedelse:

Punktene kan selvsagt modifieres for å passe til faginnholdet.

Mikro-quiz uten utstyr

Slik gjør du:

Still 3 raske spørsmål. Deltakerne svarer med 1 finger/2 fingre/3 fingre for alternativ A/B/C.

Forberedelse:

Lag spørsmål med svaralternativer.

"Case-kort – 30 sekunder"

Slik gjør du:

Del inn i grupper på ca fire deltakere. Del ut korte case-kort. Deltaker trekker et kort og sier:

1. Hva er hovedutfordringen i denne casen?
2. Hva ville du spurt gruppen om for å få i gang diskusjonen?

De andre i gruppen skal svare i løpet av 30 sekunder.

Poeng:

Du trener det å stille gode spørsmål for plenum.

Forberedelse:

Lag en bunke case-kort.

"Feil er gull" (oppsummering med "gale svar")

Slik gjør du:

Diskuterer påstandene i par: Hva er riktig korrigerende påstand? Hvordan får du hjelper du deltakeren på rett spor uten å "ta" deltakeren?

Forberedelse:

Lag flere sett med påstander.

- "Noen pasienter er bare vanskelige"
- "Sinne er en problematisk følelse"
- "Mine følelser er ikke relevante på jobb"
- "Forebyggende kommunikasjon tar for mye tid."
- "Vold oppstår som oftest ut av det blå"
- "Annerkjennelse er alltid effektivt og beroligende i møte med sterke følelsesuttrykk"

Avslutning / oppsummering av økt

Verktøy som hjelper deltakerne å samle og forankre det de har lært før de avslutter.

60-sekunders "Stopp & skift"

Slik gjør du:

Be alle reise seg, bytte plass med noen de ikke kjenner, og svare hverandre på: "Hva var én ting du tok med deg akkurat nå?"

Oppsummering uten plenumsstress.

"To ord"- oppsummering

Slik gjør du:

Bruk Mentimeter til å lage en ordsky med stikkord fra siste økt. Hver deltaker må begrenses til to ord. Instruktør oppsummerer og kommenterer ordskyen underveis.

Forberedelse:

Lag Mentimeter på forhånd.

Refleksjon og dybdelæring (fleksibel plassering)

Verktøy som egner seg når man vil skape dypere bearbeiding – kan brukes underveis eller mot slutten avhengig av kontekst.

"IGP" (individuell - gruppe - plenum)

Slik gjør du:

Still et spørsmål eller formuler en problemstilling.

- 1 min alene: skriv 1 nøkkelpoeng.
- 2 min i par: bli enige om 2.
- 4 min i firer: bli enige om 3.
- Del i plenum: hver gruppe sier kun én setning.

"Feil er gull" (oppsummering med "gale svar")

Slik gjør du:

Diskuterer påstandene i par: Hva er riktig korrigerende påstand? Hvordan får hjelper du deltakeren på rett spor uten å "ta" deltakeren?

Forberedelse:

Lag flere sett med påstander.

- "Noen pasienter er bare vanskelige"
- "Sinne er en problematisk følelse"
- "Mine følelser er ikke relevante på jobb"
- "Forebyggende kommunikasjon tar for mye tid."
- "Vold oppstår som oftest ut av det blå"
- "Annerkjennelse er alltid effektivt og beroligende i møte med sterke følelsesuttrykk"